

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 30.09.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Lazdiņas privātās vidusskolas  
"Punktiņš" valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

Linda Ozola

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Pulkveža O. Kalpaka iela 14	V- 4023	04.09.2020.	54	53
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pulkveža O. Kalpaka iela 14	V-2116	22.01.2020.	108	111

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	21	Otrajā pusgadā vairāki pedagogi aizgāja bērna kopšanas atvaļinājumā. Tas ir izaicinājums stabilitātes noturēšanā kopēju mērķu sasniegšanā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	11	Izglītības iestādes atbalsta personāls –1 skolotājs – logopēds uz pilnu slodzi, 1 logopēds uz pusslodzi, psihologs, 8 skolotāju palīgi.

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
	<i>Kvantitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>
1.	strādāt ar stundu tematisko plānu strukturēšanu atbilstoši standarta programmām, kurās ir integrēti Montessori pedagoģijas pamatprincipi;	izstrādāti standarta un Montessori pedagoģijas integrācijas programma, stundu tematiskie plāni;
2.	atrast formu un struktūru katra skolēna	izstrādāta skolēnu zināšanu un kompetenču karte

	konkrēto zināšanu un kompetenču izvērtēšanas kartei, ietverot tajā visas programmas prasības;	latviešu valodā un matemātikā, apzinātas arī citos mācību priekšmetos;
3.	turpināt pilnveidot Montessori metodisko materiālu bāzi.	iedzīvināt Montessori metodisko materiālu izmantošanu skolēnu kompetenču apgūšanas procesā.
	<i>Kvalitatīvi:</i>	<i>Kvalitatīvi:</i>
1.	diferencēt mācību metožu un formu atbilstību katra bērna individuālajām zināšanām un konkrētajām kompetencēm (apzinoties prasmju kopumu);	pilnveidot un attīstīt bērna personības izaugsmi, īpaši spēju iejusties un darboties mūsdienīgā sabiedrībā;
2.	izveidot konkrētu un mērķtiecīgu skolēna pašvērtējuma sistēmu, sasaistot to ar skolotāja vērtējumu;	izveidot vienotu un saprotamu skolēnu un skolotāju vērtējuma sistēmu, lai rastos adekvāta bērna izpratne par sevi un motivācija pašvadītām mācībām;
3.	pašvērtēšanas sistēmā ietvert vecāku vērtējuma formas (patstāvība, regularitāte, ierosmes u. c.).	veidot sadarbības un vienotu mērķu izpratni starp bērnu, skolu un vecākiem;
4.	izglītības iestādes vadītājs pārrauga procesa virzību un nodrošina tā realizēšanos.	prioritāšu norises analīze mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

skolā mācās visu vecumu pirmsskolas grupu bērni un pamatskolas pirmo sešu klašu skolēni. Skolas pedagoģiskais process veidojas, valsts izglītības programmās integrējot Montessori pedagoģijas pamatprincipus, kas īpašu uzmanību pievērš katra bērna individualitātei, tā spēju un personības attīstībai, aktīvai darbībai.

Skola – kultūrizglītības centrs, harmoniska un mīlestības piepildīta vide, kura rosina bērnu izaugsmes potenciālu visa mūža garumā.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

skolā mācās un darbojas bērni – radošas, aktīvas personības. Jūtas priecīgi un pozitīvi, paši arvien labāk sāk apjaust savas dzīves uzdevumus, lai varētu pastāvēt un mērķtiecīgi veidotu savu dzīvi šajā mainīgajā pasaulē.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

„Punktiņš” kā izglītības iestāde iekļaujas Jelgavas pilsētas, līdz ar to arī valsts, izglītības sistēmā un nodrošina savu audzēkņu pilnvērtīgu un individualizētu apmācības procesu. Kompetenču pieejas aktualizēšanā skola standarta apmācībā integrē Montessori pedagoģijas principus, uzsver praktiskos eksperimentus, darbošanos kā izziņas metodi.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

	Darba prioritātes	Sasniegtie rezultāti
1.	Koriģēt un pilnvērtīgi izstrādāt mācību priekšmetu programmu sasaisti ar Montessori metodiku atbilstoši kompetenču izglītībai; (sasaistīt dažādos mācību priekšmetos- starppriekšmetu saikne)	Programmas ir izstrādātas 80% apmērā. Tiek vēl izstrādātas tajos mācību priekšmetos, kuros ir viesskolotāji.
2.	Aktualizēt stundu tematisko plānu izstrādi un	Apspriesti stundu tematisko plānu

	stundu norisi atbilstoši kompetenču izglītībai;	strukturēšanas varianti;
3.	Papildināt Montessori metodisko bāzi;	Ir iegādāti, sekojot plānotajam;
4.	Aktualizēt gan skolēnu, gan skolotāju, gan vecāku pašvērtējuma nepieciešamību un nozīmi.	Ir izveidoti pašvērtējuma sistēmas modeļi kā eksperimentālie varianti.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtējuma kā vērtējuma sistēmas nozīmīgas sastāvdaļas iekļaušana pedagoģiskajā procesā sadarbībā ar visām iesaistītajām mērķgrupām;	Pašvērtēšanas procesa psiholoģiska pieņemšana mācību procesā un personības izaugsmē;
Kolektīva un mērķtiecīga skolas attīstības plānošana;	Rosināt visus skolas darbiniekus radoši iesaistīties plānošanā, atbilstoši savai jomai.
Personāla pārvaldība īstenojas sadarbībā un atbalstā: skolas vadītājs ar dažādiem pasākumiem sekmē kolektīva saliedētību un lojalitāti, apzinās individuālās vajadzības gan ikdienā, gan krīzes situācijās;	Jaunu tradīciju veidošana kolektīva stiprināšanai un vērtību noturībai krīzes situācijās;
Izglītības iestādes vadītāja regulāri papildina savas zināšanas vadības jomā. Iegūtās zināšanas palīdz pilnveidot profesionāli mērķtiecīgu un efektīvu vadību, īstenojot standartus atbilstoši izglītības politikas mērķiem un skolas pedagoģiskā procesa uzdevumiem;	Turpināt atbalstīt un pilnveidot skolas kolektīva izglītošanos gan savstarpējā sadarbībā, gan sadarbībā ar pilsētas skolu kolēģiem, gan dažādosursos (pedagogi turpina apmeklēt starptautisko Montessori pedagoģijas kursu). Sadarboties un apgūt citu Montessori skolu darbības pieredzi;
Skolas finanšu līdzekļus pārvalda skolas vadītājs un dibinātājs vienā personā atbilstoši skolas vajadzībām.	Veidot sadarbības formas, kas piesaistītu skolai papildus finansiālos līdzekļus.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs zina un sistemātiski pārlūko jaunākās informācijas skolvadības jautājumos;	Turpināt sistemātiski ievērot tiesību aktu normas.
Vadītājs ir skolas līderis, kurš taktiski prot piemēroties katra darbinieka raksturam, ieklausās vajadzībās. Tajā pašā laikā tā ir vajadzība pieņemt nepieciešamos lēmumus un uzņemties atbildību par to izpildi;	Nepieciešams lēmumu izpildes kontrolē ieviest pakāpenību laika ziņā;
Vadītājam pārsvarā ir demokrātisks vadības stils, bet ar liberālisma un autoritārisma iezīmē;	Pilnveidot prasmi ikdienas darbībā nošķirt demokrātisku un liberālu attieksmi;
Tiek ievērotas tradicionālās ētikas normas	Izglītīt skolas kolektīvu un vecākus ētikas normu

darbībā. Skolai ir izstrādāts Ētikas kodekss;	izpratnē;
Izglītības iestādes vadītājam ir 15 gadu pedagoģiskā pieredze, t.sk., 13 gadu skolas direktora darba pieredze. Maģistra grāds Izglītības vadībā.	Turpināt aktīvu pašizglīšanās procesu.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas dibinātājs un skolas direktore ir viena persona. Skola iesaistās Jelgavas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajā darbībā. Tiek izprasta sadarbības nepieciešamība, lai veidotu vienotu Jelgavas pilsētas izglītības sistēmu, kurā arī privātajām izglītības iestādēm ir sava vieta un loma.	Turpināt aktīvi iesaistīties pilsētas un valsts izglītības politikas veidošanā, uzsverot privātās izglītības nepieciešamību;
„Punktiņš” sadarbojas arī ar citām privātajām pirmsskolas izglītības iestādēm: pieredzes apmaiņa, kopīga projekta realizācija.	Aktīvi iesaistīties radošas pieredzes apgūšanā gan pilsētas, gan valsts mērogā pašiem popularizēt savu pieredzi;
Skolā veidojas izziņas un inovāciju savstarpējas apzināšanās kultūra gan par noteiktiem jautājumiem, gan apzinot noteiktas darba formas, metodiskos paņēmienus. Skolotāju kolēģijās inovācijas apspriež un pieņem lēmumus īstenošanai;	Turpināt apzināties un apgūt jaunas mācību metodes;
Par pedagoģiskā procesa norises gaitu regulāri tiek iepazīstināti vecāki. Ir izveidojušās noteiktas formas un pasākumi vecāku informēšanai. Direktore pārrauga šo procesu un nodrošina realizēšanos.	Sekmēt radošu formu meklējumus sadarbībai ar vecākiem. Rast iespēju jaunas mājas lapas izveidei.
Darbojas skolas padome, kurā ietilpst gan skolēni, gan skolotāji un vecāki, kā arī ir izveidota Skolēnu padome, kurā piedalās visi skolēni.	Aktivizēt Skolas padomes darbību un iedzīvināt nākošajā māc. gadā Skolēnu padomes tradīcijas.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;	Nodrošināt ne tikai kvalificētu, bet arī radošu pedagogu kolektīvu;
Visi pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci atbilstošosursos. 90% pedagogu ir ieguvuši Montessori 2 gadīgi kursu sertifikātu, kā arī 70% no skolas pedagogiem apmeklē starptautisko Montessori pedagoģijas kursu vecumposmā 6-12 gadi.	Turpināt mērķtiecīgi organizēt pedagogu profesionālo pilnveides procesu;  Integrēt SEM programmu klašu audzināšanas stundās un rīta apļos.

Visi iestādes darbinieki ir izgājuši Sociāli emocionālās mācīšanās kursus (SEM).	
Pedagogu slodzes atbilst normatīvo aktu noteikumiem. To skaits ir pietiekošs. Ir izstrādāta noteikta pašvērtējuma kārtība;	Krīzes situācijas dēļ būtu nepieciešams katram pedagogam kvalificēties vairākās mācību jomās. Pilnveidot pedagoģiskā pašvērtējuma kārtību, iedzīvināt ikdienā;
Katram pedagogam ir iespēja profesionāli pilnveidoties atbilstoši savām vajadzībām. Pedagogu kursus, par kuriem iegūts sertifikāts, skolas apmaksā. Pedagogam ir iespēja apmeklēt visus pieredzes apmaiņas pasākumus valstī, pilsētā un savā skolā.	Nepieciešams organizēt pieredzes apmaiņas seminārus, diskusijas, konferences.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.**

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

2021/2022. mācību gadā nav īstenoti projekti sasaistē ar lielām organizācijām.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Pirmsskolas un Pamatizglītības programmu īstenošanai:

- Edurio;
- uzdevumi.lv;
- soma.lv;
- letonika.lv;
- skolo.lv;
- E-klase.lv;
- mula.lv

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. pilnveidot skolotāju prasmes sadarboties ar bērniem, kuriem ir sociālās uzvedības problēmas (SEM);
2. ikdienā iedzīvināt bērnu prasmi vērtēt savu rīcību un emocionālo stāvokli;
3. iedzīvināt katra skolas darbinieka prasmi radīt pozitīvu un drošu ikdienas gaisotni;

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Pilnībā jāpabeidz visu mācību priekšmetu programmu apstrāde, integrējot standarta programmās Montessori pedagoģijas principus;
2. Jāiedzīvina individuālās pieejas stratēģijas pedagoga ikdienas darbā;
3. Būtiska ir pašvērtējuma stratēģija visā pedagoģiskajā procesā.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pirmsskolas un pamatīglītības programmu realizēšanā gadu no gada tiek pedagoģijas pamati tiek balstīti uz Montessori pedagoģijas pamatprincipiem. Tas ir: regulāri dibinātāja apmaksāti Montessori apmācības kursi gan pedagogiem, gan palīgiem; plānota Montessori materiālu iegāde; mācību priekšmetu integrācija Montessori lielo tēmu un latviskās dzīves ziņas ietvarā. Šajā saturā labi iekļaujas katra mācību priekšmeta zināšanas un prasmes, kas jāapgūst saistībā ar izglītības programmas prasībām. Tas ir saskaņots, integrēts mācību process, kas atbilst pirmsskolas un pamatskolas programmu prasībām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- *2017./2018.mācību gadā* 3. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 78%.  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 74%.
- *2018./2019.mācību gadā* 3. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 64,6% .  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 56,7% .
- *2019./2020.mācību gadā* 3. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 68%  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 82%
- *2020./2021.mācību gadā* 3. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 78%  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 76,2%  
6. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 64%  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 75%
- *2021./2022.mācību gadā* 3. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 68%  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 69%  
6. klases valsts pārbaudes darbi:  
Matemātikā vidējais apguves līmenis bija 52%  
Latviešu valodā vidējais apguves līmenis bija 61%  
Dabaszinībās vidējais apguves līmenis bija 60%

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem**

**(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1.pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	21
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	–
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	–
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Dibinātāja līdzekļi; Valsts līdzekļi

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	–
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	–

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	–
---	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2021./2022.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	–
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada laikā	–



salīdzinājumā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	–

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2021./2022.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	–
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	–
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	–

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	–
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	–

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	–
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	–