



**Montesori privātā pamatskola “Punktiņš”**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam**

## 1. Ievads

Montesori privātajā pamatskolā “Punktiņš” (turpmāk Skolā) mācību process balstās praktiskā pieredzē, izziņāšanā un darbībā, tādējādi attīstot kritisko domāšanu, spēju pieņemt pamatotus lēmumus, ir iespēja mācīties no savas pieredzes.

Mūsu skolā skolēns ir aktīvs mācību procesa līdzdalībnieks – viņš gūst pieredzi darbībā, ir mērķtiecīgs savas izglītības veidotājs, nodrošinot iespēju apgūt valsts standartos noteiktos sasniežamos rezultātus. Vienlaikus skolēnam ir iespēja izvēlēties sev nozīmīgas aktivitātes, izziņāt savas intereses un attīstīt individuālās spējas. Šāda pieeja veicina skolēnu pašmotivāciju, patstāvību un atbildības sajūtu par savu mācīšanos.

## 2. Skolas raksturojošie rādītāji

### Vispārīgs skolas raksturojums:

Skola ir dibināta 1996. gadā. 2009. gadā mainījās skolas vadība un tika izveidota pirmsskola. 2015. gada 1. septembrī pēc vecāku lūguma un skolas attīstības virziena, tika atvērta skolas otra ēka Pulkveža O. Kalpaka ielā 14, kurā mācības uzsāka pirmie 1. klases skolēni. Šobrīd skola nodrošina izglītības iespējas skolēniem no 1.-6. klasei un bērniem pirmsskolā.

Montesori privātā pamatskola “Punktiņš” apdzīvo divas ēkas: J. Asara iela 12 un Pulkveža O. Kalpaka iela 14 Jelgavā.

Pēdējos 15 gadus gan pirmsskolā, gan pamatskolas posmā pedagogi mācās, izglītojas un strādā ar Montesori materiāliem, izmanto Montesori pedagoģijas metodes.

2025. un 2026. gads ir bijis periods, kurā aktīvi ir notikusi sadarbība ar citām Latvijas skolām, kas realizē Montesori pedagoģiju, kā arī aktīva darbība Latvijas Montesori asociācijā.

### Skola realizē šādas vispārīzglītojošās programmas:

| <i>Izglītības programmas nosaukums</i>              | <i>Izglītības programmas licences numurs</i> | <i>Licencēšanas datums</i> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111 | V-2116                                       | 22.01. 2020                |
| Pamatizglītības programma 21011111                  | V-4023                                       | 04.09.2020                 |

### Izglītojamo skaits: (Avots: VIIS dati uz 1. septembri)

|                               | <i>2024.g.</i> | <i>2025.g.</i> | <i>2026.g.</i> |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Izglītojamo skaits pirmsskolā | 104            | 101            | 94             |
| Izglītojamo skaits pamatskolā | 65             | 70             | 68             |

### Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju:

Skolas vadības komandu veido direktore, direktores vietniece - mācību darba vadītāja pamatskolā, direktores vietniece - mācību darba vadītāja pirmsskolā, Montessori izglītības metodiķe pirmsskolā, saimniecības vadītājs. Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls: 22 pedagoģiskais darbinieks (1 atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā). Atbalsta personāls – skolotāja palīgs, izglītības psihologs, 2 logopēdi, ABA speciālists. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre. Skolai nav ilgstošu vakancu. Tehniskā personāla skaits – 18 darbinieki.

Skolā tiek īstenoti projekti:

- Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".
- Erasmus+ (Projekts nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000341973).
- ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"
- KiVa - antibulginga programma.

### Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija:

Montessori privātās pamatskolas "Punktiņš" īpašais piedāvājums ir **Montessori pedagoģijā balstīta pirmsskolas un pamatzglītības īstenošana**, nodrošinot pēctecīgu un bērna attīstībai atbilstošu izglītības procesu. Iestādes pedagoģiskā darba pamatā ir Montessori pedagoģijas principi – cieņa pret bērna individualitāti, patstāvība, izvēles iespējas, mācīšanās praktiskā darbībā un bērna dabiskās vēlmes izzināt un mācīties veicināšana. Izglītības process tiek organizēts tā, lai izglītojamais būtu aktīvs mācību procesa dalībnieks un mērķtiecīgs savas izglītības veidotājs.

Būtiska iestādes specializācijas sastāvdaļa ir individualizēta pieeja, ņemot vērā katra bērna attīstības tempu, intereses, spējas un vajadzības. Iestādē tiek veidota sagatavota un attīstoša vide, kas rosina bērnu patstāvīgi darboties, izvēlēties sev nozīmīgas aktivitātes, pētīt, eksperimentēt un mācīties no savas pieredzes. Mācību procesā tiek izmantoti Montessori materiāli.

## **3. Skolas misija, vīzija, stratēģiskie mērķi un uzdevumi**

### Misija un Vīzija

Skolā mācās un darbojas skolēni – radošas un spilgtas personības, kuru izaugsmes potenciāls izpaužas aktīvā darbībā visa mūža garumā. Skola – kultūrizglītības un zinātnes centrs, harmoniska un mīlestības piepildīta vide, kura rosināt rosina katra individuālo darbību arvien vairāk izpausties. M.Montessori atzīst, ka tikai katra cilvēka individuāla darbošanās brūgē ceļu uz pilnību. Vīzijas pamatmērķu un pamatuuzdevumu realizēšana ir skolas misija, būtība; tādēļ arī skola pastāv. Tie ir konkrēti veicami darbi pedagoģiskajā procesā.

### Skolas vērtības

Cieņa, Atbildība, Zinātkāre, Izaugsme .

Cieņa – cieņpilna attieksme pret sevi, līdzcilvēkiem, viņu viedokli, darbu un apkārtējo vidi. Ikviens tiek uzklauss, pieņemts un novērtēts.

Atbildība – prasme uzņemties atbildību par savu rīcību, izvēlēm, mācību darbu un tā rezultātiem, ievērot vienošanās un rūpēties par kopējo vidi.

Zinātkāre – vēlme izziņāt pasauli, uzdot jautājumus, pētīt, eksperimentēt un meklēt atbildes, saglabājot prieku par mācīšanos un jaunu atklājumu gūšanu.

Izaugsme – nepārtraukta zināšanu, prasmju un personības pilnveidošana atbilstoši katra individuālajām spējām un attīstības tempam. Kļūdas tiek uztvertas kā dabiska mācīšanās un izaugsmes procesa sastāvdaļa.

Plānojot katra mācību gada darbu, kā arī audzināšanas darbu, skolas veidotajā Tematiskajā plānā tiek plānoti tikumi, kurus konkrētajā mēnesī kopīgi pārrunā.

#### Skolas darbības pamatmērķi

Pirmsskolā:

1. organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;
2. veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

Pamatskolā:

1. veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatzglītības valsts standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu;
2. radīt iespējas iegūt zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras sekmē patstāvīgas un radošas personības veidošanos, kuru izaugsmes potenciāls izpaužas aktīvā darbībā visa mūža garumā.

#### Galvenie uzdevumi

1. Īstenot pirmsskolas un pamatzglītības programmas, tās mērķus un uzdevumus.
2. Radīt labvēlīgus apstākļus skolēnu vispusīgai attīstībai: kvalitatīvas mācību materiālās bāzes veidošana, estētiskas apkārtējās vides veidošana, pedagogu nepārtrauktas profesionālās pilnveides nodrošināšana.
3. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
4. Sadarboties ar skolēnu vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
5. Veidot skolēnos labas kultūras un uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
6. Racionāli izmantot skolas finansiālos resursus.

#### 4. Skolas attīstības prioritātes

#### 5. Skolas attīstības prioritāšu plānotie sasniedzamie rezultāti, kvalitātes mērķi

##### 1.kvalitātes joma – Atbilstība mērķiem

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    | <b>Prioritāte:</b> Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana.                                                                                                                                                             | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Transparent classroom platformas apguve (ikdienas patstāvīgā darba atzīmēšana darbam ar Montessori materiāliem).<br>Attīstīt platformas izmantošanu, lai nodrošinātu ikdienas piekļuvi pašiem skolēniem un vecākiem.                                       |             |             |             |
| 2. | Individuāla pieeja. Brīvā darba laika ieviešana dienas gaitā, tādējādi nodrošinot individuāla darba iespējas.                                                                                                                                              |             |             |             |
| 3. | Darbs ar talantiem. Piedalīšanās radošos konkursos Latvijā un pasaulē.                                                                                                                                                                                     |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un Valsts pārbaudes darbos                                                                                                                                                                 | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Piedalīšanās mācību olimpiādēs.                                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |
| 2. | Veikta ikdienas mācību sasniegumu analīze 2 reizes gadā. Izvērtēšanā piedalās skolas administrācija un pedagogi. Trīspusējās pārrunas 2 reizes gadā: skolēna sekmju pašvērtējums un pedagoga vērtējuma kopsavilkums kā pamats sarunās ar skolēna vecākiem. |             |             |             |
| 3. | Saglabāt ikgadējo tradīciju: Skolēnu – vecāku- skolotāju konferences nedēļa .                                                                                                                                                                              |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratne par ētiskajām vērtībām savstarpējās attiecībās skolā (cieņa, vienlīdzība, prasme risināt konfliktus).                                                                                          | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Trīspusējās pārrunas 2 reizes gadā: pārrunas par skolēna labizjūtu skolā.                                                                                                                                                                                  |             |             |             |
| 2. | Psihologu lekcijas vecākiem un pedagogiem skolā                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Izglītojamo karjeras prasmju attīstīšana un absolventu monitoringa pilnveide.                                                                                                                                                           | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Ikgadēja piedalīšanās Ēnu dienās visām skolas klasēm.                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |
| 2. | Skolēns turpina mācības skolā, kura pašam bija prioritāra                                                                                                                                                                                                  |             |             |             |

Kvalitātes mērķi:

|    |                                                                                                                                         |             |             |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    | Rādītājs                                                                                                                                | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | 2025. gadā noslēgts līgums ar Transparent classroom platformu visiem pamatskola skolēniem un vienai pirmsskolas grupai kā izmēģinājums. |             |             |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2. | Brīvais darbs integrēts mācību stundu plānā (rīti vai pēcpusdienas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 3. | <p><u>Pirmsskola</u>: Balstoties uz 2025. gada oktobrī veikto Jelgavas pilsētas 1. klašu skolēnu matemātikas un latviešu valodas diagnostiku, "Punktiņa" pirmsskolas absolventu rezultāti: rezultāti matemātikā % Jelgavas pilsētā 79, "Punktiņa" bērniem 89. Padziļināti iegūts maksimālais punktu skaits Jelgavas pilsētā 11%, "Punktiņa" bērniem 13%</p> <p>Rezultāti latviešu valodā: % Jelgavas pilsētā 59, "Punktiņa" bērniem 77. Padziļināti iegūts maksimālais punktu skaits Jelgavas pilsētā 17%, "Punktiņa" bērniem 38%</p> <p><u>Pamatskola</u>: 2025. Gada pavasarī 4. Klases Matemātikas DD: procentuāli 50% augsts, 35,71% vidēji augsts, 7,14% vidēji zems, 7,14% zems (piedalījās 14 skolēni)</p> <p>VIAA monitoringa dati 2026. gada pavasarī (vidējais%) : Dabaszinībās 3. klase valstī 48%, Punktiņā 45%; 6. klase valstī 35%, Punktiņā 43%.</p> <p>Tekstpratība 3. klase valstī 47%, Punktiņā 45%; 6. klase valstī 57%, Punktiņā 61%.</p> <p>Rēķinpratība 3. klase valstī 56%, Punktiņā 42%; 6. klase valstī 37%, Punktiņā 43%.</p> |  |  |  |
| 4. | <p>Matemātikas konkurss 4.klasēm - 04.03.2026., piedalījās 2 skolēni, norises vieta – ZRKAC;</p> <p>Latviešu valodas un literatūras valsts 52.olimpiādes 2.posma norise 5., 6.klasei - Jelgava, ZRKAC, piedalījās: 3 skolnieces, 12.02.2026.;</p> <p>Matemātika 2.,3.klasei - 06.05.2026. piedalījās;</p> <p>Angļu valodas olimpiāde 4.-6.klasei 06.11.2025., ZRKAC, piedalījās 4 skolnieces.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 5. | Pēdējā Vecāku konference 2025. gada 27.-29. aprīlis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 6. | <p>Konkursi: mūzika- 30.05.2026. piedalīšanās Jelgavas pilsētas svētku jauno talantu koncertā Uzvaras parkā, 2026. 07.06.2026. „Ķandava uzdod toni”; māksla: 2024./2025. m.g. dalība dažādos ārzemju zīmēšanas un mākslas konkursos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 7. | Pēdējo 3 gadu laikā vidēji 80% skolēni ir iestājušies sev vēlamajā skolā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

## 2.kvalitātes joma – Kvalitatīvas mācības

|    |                                                                                                                                             |             |             |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    | <b>Prioritāte:</b> Jaunas vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Visām mācību procesā iesaistītajām pusēm ir skaidra Vērtēšanas kārtība.                                                                     |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Pedagogu profesionalitātes pilnveide kvalitatīva un mērķtiecīga Montessori pedagoģijas procesa nodrošināšanā.            | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Pedagogu nepārtraukta pilnveidošanās Montessori pedagoģijā.                                                                                 |             |             |             |
| 2. | Piedalīšanās Montessori konferencē                                                                                                          |             |             |             |
| 3. | Erasmus+ projekta realizācija                                                                                                               |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Vienota skolas Tematiskā plāna izveide balstoties uz Montessori pedagoģijas pamatprincipiem.                             | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Ikgadēja Tematiskā plāna izveide, iekļaujot Montessori Lielos stāstus, tikumus, caurviju prasmes.                                           |             |             |             |
| 2. | Mācību gada virstēma ir vienojoša gan pirmsskolā, gan pamatskolā.                                                                           |             |             |             |

Kvalitātes mērķi:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |             |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    | <b>Rādītājs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | 2024. gada augusta vecāku sapulcē skaidrojums par Vērtēšanas kārtību.                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |             |
| 2. | Pedagogu apmācības kursi Montessori poedagoģijā: Biedrība "Montessori bērnu māja" – praktiskās Montessori pedagoģijas kursi 3–6 un 6–12 gadu vecumposmam; ", mācību centrs "Krāsainās pērles" un "Montessori pētnieki". Latvijas Universitāte – profesionālās pilnveides programma "Montessori medicīniskā pedagoģija"; |             |             |             |
| 3. | Montessori Europe Congress, <i>The Courage to Trust: Nurturing Peace and Resilience through Montessori Education</i> , taking place from 27–29 March 2026 at the University of Latvia, House of Science.<br>Dalība: Liena Blauberģa, Liene Ušvile, Karīna Rihtere                                                       |             |             |             |
| 4. | Pirmsskolas un pamatskolas mācību darba vadītājas piedalījās Montessori Inspirations Conference, Tallinn, 10.-11.04.2026.<br>Dalība: Liene Ušvile, Zeltīte Siliņa                                                                                                                                                       |             |             |             |
| 5. | Erasmus+ projekts: kursos piedalījās pirmsskolas un sākumskolas pedagogi. Classroom menegement Solutions                                                                                                                                                                                                                |             |             |             |

|  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | forTeachers New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies (Florence 20.07.2026); Designing Inclusive Learning Environments to Support all Students (Florence 10.07.2026) |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3.kvalitātes joma – Iekļaujoša vide

|    | <b>Prioritāte:</b> Fiziski un emocionāli drošas vides veidošana                                                                                                   | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē.                                                               |             |             |             |
| 2. | Pirmsskolas rotaļnodarbībās tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās (SEM).                                                                                     |             |             |             |
| 3. | Džimba nodarbības (Centrs Dardedze)                                                                                                                               |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Bērnu un skolēnu piederības izjūta skolai, pilsētai                                                                                            | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Pamatskolas skolēnu piedalīšanās Lāčplēša dienas gājienā.                                                                                                         |             |             |             |
| 2. | Jelgavas pilsētas svētku gājiens. Piedalās bērni, vecāki, skolas darbinieki.                                                                                      |             |             |             |
| 3. | Pirmsskolas bērnu piedalīšanās pilsētas rīkotajā Lielās balvas sporta pasākumā.                                                                                   |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratne par ētiskajām vērtībām savstarpējās attiecībās skolā (cieņa, vienlīdzība, prasme risināt konfliktus). | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Trīspusējās pārrunas 2 reizes gadā: pārrunas par skolēna labizjūtu skolā.                                                                                         |             |             |             |
| 2. | Psihologu lekcijas vecākiem un pedagogiem skolā (vecāku sapulcēs, Vecāku konferencē)                                                                              |             |             |             |

Kvalitātes mērķi:

|    | <b>Rādītājs</b>                                                                                                                                           | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Rīta aplis ne tikai pirmsskolā, bet arī pamatskolā. Kopējas mācību ekskursijas, Skolēnu Padomē VISI skolas skolēni.                                       |             |             |             |
| 2. | Psiholoģes Baibas Blomnieces Jurānes SEM apmācība 2024. gada oktobrī gan pirmsskolas, gan pamatskolas pedagogiem un to palīgiem.                          |             |             |             |
| 3. | Praktiskās psiholoģijas speciāliste Iveta Aunīte (2025. gada aprīlis, 28.08.2025., 11.09.2026.) un psihoterapijas speciāliste Inga Birkmane (27.08.2026.) |             |             |             |
| 4. | Notikusi pieteikšanās programmā KiVa- antibulinga programma (pamatskolai)                                                                                 |             |             |             |
| 5. | Džimba nodarbības. Nodarbību apmeklējums Rīgā 2025. Gada 31.03.                                                                                           |             |             |             |

#### 4.kvalitātes joma – Laba pārvaldība

|    |                                                                                                                                                                       |             |             |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    | <b>Prioritāte:</b> Nodrošinājums ar pedagoģiskajiem resursiem kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai                        | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Atbalsta personāla stiprināšana un papildināšana.                                                                                                                     |             |             |             |
| 2. | Savlaicīga jauno pedagogu piesaiste, lai nerastos brīvas vakances.                                                                                                    |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Izglītības iestādes sadarbības formas                                                                                                              | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Latvijas Montessori asociācija                                                                                                                                        |             |             |             |
| 2. | Jelgavas Sporta halle                                                                                                                                                 |             |             |             |
| 3. | Jelgavas Spīdolas ģimnāzija                                                                                                                                           |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Skolas kolektīva kā vienotas komandas apziņas stiprināšana.                                                                                        | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Iknedēļas skolotāju kolēģijas.                                                                                                                                        |             |             |             |
| 2. | Kopīgu svētku svinēšana.                                                                                                                                              |             |             |             |
|    | <b>Prioritāte:</b> Mērķtiecīga mācību materiālu un tehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide. Skolas telpu un pagalma plānveidīga pielāgošana mācību procesa vajadzībām. | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Mācību telpu pielāgošana jaukta vecuma grupām pirmsskolā un klašu grupām pamatskolā                                                                                   |             |             |             |
| 2. | Bērnu virtuves ierīkošana J. Asara ielas 2. stāvā.                                                                                                                    |             |             |             |
| 3. | Montessori materiāli                                                                                                                                                  |             |             |             |
| 4. | Sensorie materiāli pirmsskolai                                                                                                                                        |             |             |             |
| 5. | Materiālu iegāde robotikas nodarbībām pirmsskolā un pamatskolā                                                                                                        |             |             |             |

Kvalitātes mērķi:

|    |                                                                                                                                                                   |             |             |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    | <b>Rādītājs</b>                                                                                                                                                   | 2024./2025. | 2025./2026. | 2026./2027. |
| 1. | Skolā darbu uzsāk izglītības psihologs, speciālais pedagogs, kā arī skolotāja palīgs. Pirmsskolā pēc nepieciešamības ar bērniem strādā ABA terapeits.             |             |             |             |
| 2. | Skolas iestāšanās Latvijas Montessori asociācijā 2026. gada jūlijā. Pamatskolas mācību darba vadītājas regulāra darbība asociācijas sanāksmēs Rīgā.               |             |             |             |
| 3. | Noslēgts līgums ar Jelgavas Sporta halli (līgums 01.11.2025.)                                                                                                     |             |             |             |
| 4. | Ikgadējs koka apstrādes telpu īres līgums ar Jelgavas Spīdolas ģimnāziju.                                                                                         |             |             |             |
| 5. | Regulāri katras nedēļas otrdienās ir Skolotāju kolēģija (sapulce), kurās risina metodiskās, organizatoriskās tēmas, tādējādi nodrošinot vienotu skatījumu, pieeju |             |             |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | darāmajiem darbiem.                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 6. | Daži kopīgie kolektīva pasākumi: 2025. gada septembris Mandalu meistarklase, Jelgavas Alunāna teātra apmeklējums. 2026. gads – Dailes teātra apmeklējums, Laivu brauciens pa Lielupi.                                                                           |  |  |  |
| 7. | Izveidots un kopīgots Drive fails, kurā ir uzskaitīti visi pirmsskolas un pamatskolas pārziņā un lietošanā esošie Montessori materiāli. Tas dod ne tikai plašākas materiālu lietošanas iespējas, bet arī kalpo kā pamats turpmākai regulārai materiālu iegādei. |  |  |  |

## 6. Skolas audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti

**Mērķis (SR):** Veicināt skolēnu personības izaugsmi un atbildīgu līdzdalību, integrējot skolas vērtības – Cieņu, Atbildību, Zinātkāri un Izaugsmi – mācību un audzināšanas procesā, stiprinot pašvadību, savstarpējo sadarbību, piederības izjūtu un emocionālo labbūtību Montessori pieejā.

Audzināšanas darbs ir integrēts skolas ikdienas mācību procesā, brīvā darba laikā, izbraukuma un brīvdabas nodarbībās, kā arī ģimeņu saliedētības pasākumos. Plānotie sasniedzamie rezultāti rāda pēctecīgu attīstību katrā mācību gadā un tiek izvērtēti, izmantojot pedagogu novērojumus, skolēnu pašvērtējumu, trīspusējās pārrunas un mērķgrupu atgriezenisko saiti.

| Nr. | Audzināšanas darba prioritārais uzdevums                                                        | 2024./2025. m.g. plānotais sasniedzamais rezultāts                                                                                             | 2025./2026. m.g. plānotais sasniedzamais rezultāts                                                                                                     | 2026./2027. m.g. plānotais sasniedzamais rezultāts                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Integrēt skolas vērtības un tematiskajā plānā ietvertos tikumus mācību un audzināšanas procesā. | Tematiskajā plānā ir iekļauti tikumi, kurus mēneša laikā kopīgi pārrunā; skolēniem tiek radītas iespējas vērtības atpazīt ikdienas situācijās. | Vērtību un tikumu apguve ir sasaistīta ar mācību jomu saturu, klases un skolas kopīgajām aktivitātēm; skolēni prot pamatot vērtību nozīmi savā rīcībā. | Skolas vērtības ir redzamas skolēnu savstarpējā saskarsmē, attieksmē pret mācīšanos un līdzdalībā skolas dzīvē; atgriezeniskā saite tiek izmantota turpmākai audzināšanas darba pilnveidei. |
| 2.  | Attīstīt skolēnu patstāvību, pašvadību un                                                       | Mācību procesā un brīvā darba laikā skolēniem tiek                                                                                             | Skolēni ar pedagoga atbalstu izvirza personiskus                                                                                                       | Skolēni aizvien patstāvīgāk plāno savu darbu, uzņemas                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | atbildību par savu mācīšanos Montessori pieejā.                                                                    | nodrošinātas izvēles un individuāla darba iespējas, kas veicina spēju plānot un pabeigt iesākto darbu.                                                                                       | mācīšanās un uzvedības mērķus, izvērtē savu progresu un pārrunā to trīspusējās sarunās.                                                                                                            | atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un izmanto pašvērtējumu savas izaugsmes turpmākai virzībai.                                                                                     |
| 3. | Stiprināt cieņpilnas savstarpējās attiecības, sociāli emocionālās prasmes un emocionāli drošu vidi.                | Rīta apļos, rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās tiek veicināta emociju atpazīšana, savstarpēja cieņa un prasme sadarboties; pārrunās ar ģimenēm tiek aktualizēta skolēnu labizjūta skolā. | Sociāli emocionālās mācīšanās elementi tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību un audzināšanas procesā; pedagogi, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai savlaicīgi atbalstītu skolēna vajadzības. | Skolēni prot cieņpilni paust savu viedokli, uzklausi citus un ar pieaugušo atbalstu risināt konfliktsituācijas; skolas vide stiprina piederību, drošību un savstarpēju uzticēšanos. |
| 4. | Veicināt piederības izjūtu skolai, Jelgavai un Latvijas kultūrtelpai, attīstot līdzdalību un pilsonisko atbildību. | Skolēni iesaistās skolas kopienas, pilsētas un valsts nozīmes pasākumos, izbraukuma un brīvdabas nodarbībās, iepazīstot savu vidi un kopīgi veidojot skolas tradīcijas.                      | Skolēni piedalās pasākumu un kopīgo aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, attīstot sadarbību, iniciatīvu un atbildību par kopīgo rezultātu.                                                          | Skolēni ar savu rīcību apliecina piederību skolas kopienai un izpratni par līdzdalības nozīmi; tiek nostiprinātas skolas un ģimeņu sadarbībā veidotas tradīcijas.                   |
| 5. | Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību skolēna personības izaugsmes un labizjūtas atbalstam.                       | Notiek regulāras trīspusējās pārrunas par skolēna mācību sasniegumiem, pašvērtējumu un labizjūtu skolā; ģimenes tiek iesaistītas skolas saliedētības pasākumos.                              | Pārrunās un mērķgrupu atgriezeniskajā saitē iegūtā informācija tiek izmantota, lai saskaņotu pedagogu un ģimenes atbalstu skolēna individuālajām vajadzībām.                                       | Skola un ģimene īsteno regulāru, cieņpilnu un uz risinājumu vērstu sadarbību; audzināšanas darba izvērtējumā izmantoti skolēnu, vecāku un pedagogu viedokļi.                        |

**Izvērtēšana:** audzināšanas darba norisi un sasniegtos rezultātus izvērtē mācību gada noslēgumā, balstoties uz pedagogu novērojumiem, skolēnu pašvērtējumu, trīspusējo pārrunu secinājumiem, mērķgrupu atgriezenisko saiti un skolas pasākumu izvērtējumu.

## 7. Skolas karjeras izglītības prioritārie uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti

**Mērķis (SR):** Atbalstīt izglītojamo pašizpēti, lai viņi pakāpeniski apzinātu savas intereses, spējas un vērtības, mācītos pieņemt līdzsvarotus lēmumus par turpmāko izglītību un veidotu izpratni par profesiju daudzveidību. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību saturā, praktiskajā darbībā un skolas sadarbībā ar ģimenēm, ievērojot Montessori pieejas principu par bērna individuālo attīstības ceļu.

Karjeras izglītības norises tiek plānotas atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību satura tēmām. To īstenošanā tiek izmantotas mācību ekskursijas, Ēnu diena, Vecāku–skolotāju–skolēnu konferences, skolēnu pašvērtējums un pārrunas par izglītojamā interesēm, stiprajām pusēm un izaugsmes vajadzībām.

| Nr. | Karjeras izglītības prioritārais uzdevums                                          | 2024./2025. m.g. plānotais sasniedzamais rezultāts                                                                                                             | 2025./2026. m.g. plānotais sasniedzamais rezultāts                                                                                                 | 2026./2027. m.g. plānotais sasniedzamais rezultāts                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Atbalstīt izglītojamo pašizpēti savas karjeras plānošanai un vadīšanai.            | Skolēni ar pedagoga atbalstu pārrunā savas intereses, spējas un mācīšanās pieredzi; trīspusējās pārrunās tiek izmantots skolēna pašvērtējums.                  | Skolēni aizvien mērķtiecīgāk nosauc savas stiprās puses, intereses un attīstāmās prasmes, sasaistot tās ar mācību un ārpusstundu pieredzi.         | Skolēni izmanto pašvērtējumu, lai izvirzītu personiskus izaugsmes mērķus un pamatotu savas izvēles atbilstoši vecumposmam.                                      |
| 2.  | Iekļaut profesiju pasaules izzināšanu mācību satura apgūvē un praktiskajā darbībā. | Katrai lielākai mācību satura tēmai tiek plānota mācību ekskursija vai cita izzināšanas norise, kurā skolēni iepazīst kādu profesiju un tās nozīmi sabiedrībā. | Mācību ekskursiju un izzināšanas norises tiek sasaistītas ar skolēnu pētnieciskajiem jautājumiem un turpmāku pieredzes pārrunāšanu mācību procesā. | Skolēni spēj skaidrot mācību satura, praktiskās darbības un iepazīto profesiju savstarpējo saistību, paplašinot priekšstatu par iespējamām darbības virzieniem. |
| 3.  | Veicināt ģimeņu iesaisti karjeras izglītībā un priekšstata veidošanā par profesiju | Pavasara Vecāku–skolotāju–skolēnu konferencē vecāki iepazīstina skolēnus ar savu profesiju, darba pieredzi un                                                  | Skolēni aktīvi iesaistās sarunās ar vecākiem, formulē jautājumus un reflektē par dzirdēto, saistot to ar savām                                     | Vecāku līdzdalība ir regulāra karjeras izglītības sastāvdaļa; skolēni iepazīst profesiju izvēles daudzveidību un tās                                            |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | daudzveidību.                                                                                                   | profesionālās darbības nozīmi.                                                                                                                                   | interesēm.                                                                                                                                                       | saikni ar mācīšanos visa mūža garumā.                                                                                                                                                        |
| 4. | Nodrošināt pieredzes mācīšanos, piedaloties Ēnu dienā.                                                          | Aprīlī visi pamatskolas skolēni piedalās Ēnu dienā un iegūto pieredzi pārrunā ar pedagogu un klasesbiedriem.                                                     | Skolēni pirms Ēnu dienas formulē savus izziņas jautājumus un pēc norises izvērtē iepazītās profesijas darba saturu, prasības un savas intereses.                 | Ēnu dienas pieredze tiek izmantota skolēna pašizpētē un individuālo izaugsmes mērķu precizēšanā; skolēni spēj pamatot, ko pieredze viņiem palīdzējusi izzināt par sevi un profesiju pasauli. |
| 5. | Veicināt līdzsvarotu lēmumu pieņemšanu par turpmāko izglītību un individuālajām karjeras izglītības vajadzībām. | Karjeras izglītības jautājumi tiek pārrunāti atbilstoši skolēnu vecumam, interesēm un individuālajām vajadzībām, sasaistot tos ar personības attīstības procesu. | Skolēni, pedagogi un vecāki trīspusējās pārrunās vienojas par atbalsta virzieniem, kas palīdz skolēnam attīstīt viņa intereses, prasmes un mācīšanās motivāciju. | Skolēni ir guvuši vecumposmam atbilstošu priekšstatu par izglītības un profesiju izvēli, apzinās nepieciešamību turpināt sevis izzināšanu un mācīšanos.                                      |

**Izvērtēšana:** karjeras izglītības norisi un sasniegtos rezultātus izvērtē mācību gada noslēgumā, balstoties uz skolēnu pašvērtējumu, pārrunu un mācību ekskursiju secinājumiem, Ēnu dienas pieredzes refleksiju un vecāku atgriezenisko saiti.