

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums
2025./2026.māc.g.**

Montesori privātā pamatskola “Punktiņš”

Jelgava, 21.09.2026.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

SIA “Punktiņš” valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

Linda Ozola

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Pulkveža O. Kalpaka iela 14	V- 4023	04.09.2020.	70	68
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pulkveža O. Kalpaka iela 14, J. Asara iela 12	V-2116	22.01.2020.	101	112

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	21	Nākošajā mācību gadā ir plānots piesaistīt papildus pirmsskolas skolotājus.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	12	Izglītības iestādes atbalsta personāls – iestādē ir 2 logopēdi, viens psihologs, 8 pirmsskolas skolotāju palīgi, sadarbība ar speciālo pedagogu.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti
1. Izglītojamo, pedagogu un bērnu vecāku vienota izpratne par sasniežamajiem rezultātiem pirmsskolā, stiprinot pašvadītu mācību procesu jauktā vecuma grupās.	Pieaugusi vecāku uzticēšanās un vienots redzējums, izpratne par mācību procesa norisi.	Vecākiem mācību gada sākumā ir noorganizēta skaidrojoša un informatīva sapulce. Katru gadu skolā februārī ir “Atvērto durvju” diena.

2. Mācību procesa pilnveidošana 1.-3. un 4.-6. klašu posmos/saimēs un pirmsskolas jaukta vecuma grupās.	Paaugstinājusies skolotāju profesionālā kompetence un labizjūta. Vēl ir jāsniedz mērķtiecīgāks atbalsts dažiem pirmsskolas pedagogiem saistībā ar izpratni un pieņemšanu realizējot Montessori pedagoģijas principus (individuālās pārrunas un aptaujas rezultāti).	Pedagogi regulāri ir devušies pieredzes apmaiņā uz citām izglītības iestādēm. Ir izveidots plāns nākošajam mācību gadam (telpas, materiālu izvietojums, klašu/ grupu dalījums, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.
3. Vienota izpratne par ētiskajām vērtībām savstarpējās attiecībās.	Skolēni/bērni , vecāki un visi izglītības iestādes darbinieki ir vienojušies par ētiskajām vērtībām attiecībās, kas sniedz visām ieinteresētajām pusēm pārlicības un miera sajūtu, ka jebkurš konflikts tiks izrunāts un risināts.	Regulāri 2 reizes gadā uzaicinām psihologu: sarunas par audzināšanas, attiecību problēmām, skolas un ģimenes sadarbība (Psiholoģes Iveta Aunīte un Inga Birkmane)
4. Sadarbība ar citām iestādēm, piedalīšanās projektos.	Skolotājiem ir plašāks, mērķtiecīgāks redzējums par mācību procesa organizēšanu.	Erasmus+ projekta realizēšana, STEM projekts. Mūsu izglītības iestādes uzņemšana un līdzdarbošanās Latvijas Montessori biedrības aktivitātēs. Citu Latvijas skolu apmeklējums, kurās īsteno Montessori pedagoģiju.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

skolā mācās visu vecumu pirmsskolas grupu bērni un pamatskolas pirmo sešu klašu skolēni. Skolas pedagoģiskais process veidojas, valsts izglītības programmās integrējot Montessori pedagoģijas pamatprincipus, kas īpašu uzmanību pievērš katra bērna individualitātei, tā spēju un personības attīstībai, aktīvai darbībai.
Skola – kultūrizglītības centrs, harmoniska un mīlestības piepildīta vide, kura rosina bērnu izaugsmes potenciālu visa mūža garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

skolā mācās un darbojas bērni – radošas, aktīvas personības. Jūtas priecīgi un pozitīvi, paši arvien labāk sāk apjaust savas dzīves uzdevumus, lai varētu pastāvēt un mērķtiecīgi veidotu savu dzīvi šajā mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

„Punktiņš” kā izglītības iestāde iekļaujas Jelgavas pilsētas, līdz ar to arī valsts, izglītības sistēmā un nodrošina savu audzēkņu pilnvērtīgu un individualizētu apmācības procesu, kas balstās uz humāno principu: dari labu sev, otram un apkārtējai videi.

2025./2026.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

	Darba prioritātes	Sasniegtie rezultāti
1.	Ikdienas katra bērna individuāla mācīšanās satura monitorēšana.	<i>Kvalitatīvi.</i> Daļēji sasniegts. “Transparent classroom” programmas ieviešana skolā; Vienota dokumenta veidošana/lietošana pirmsskolā : ir izveidots un praktiski lietots kopējs plakāts pie sienas (visiem pārredzams), kurā tiek konstatēta mācību joma, kurā bērns ir mācījies. Pirmsskolas metodiskā darba vadītājas testi “Transparent classroom” programmas lietošanai pirmsskolā. <i>Kvantitatīvi.</i> Daļēji sasniegts. Skolai jāturpina attīstīt programmas lietošanu ikdienā, lai ieraksti būtu regulāri, tie būtu publicējami vecākiem. Pirmsskolai nākošajā mācību gadā no testa režīma jāpāriet aktīva darba režīmā.
2.	Darba turpināšana pie integrēta mācību satura plānošanas un realizācijas.	<i>Kvalitatīvi.</i> Sasniegts. Veiksmīga skolotāju sadarbība mācību satura integrēšanā, kas paaugstina skolotāju labizjūtu. (individuālās sarunas ar pedagogiem). Uzlabojušās bērnu/skolēnu metakognitīvās prasmes (pirmsskolas nodarbību un mācību stundu vērošana). <i>Kvantitatīvi.</i> Skolotājiem ir vienots redzējums, veiksmīgs ikdienas kopīgs plānošanas process, bet jāturpina darbs pie satura individualizācijas un diferenciācijas. Vecāku aptaujā, atbildot uz jautājumu, vai vecāki uzskata, ka bērna prasmes, zināšanas, attieksme ir mainījušās mācību gada laikā, tad 2025. gadā apstiprināja 86,8% vecāki, bet 2026. gadā 88,9% vecāku.
3.	Visa mācību gada tematiskā plāna izveide.	<i>Kvalitatīvi.</i> Sasniegts. Izveidots Tematiskais plāns, iekļaujot Montessori Lielos stāstus, tikumus, caurviju prasmes, kuras tiek izrunātas audzināšanas stundās. <i>Kvantitatīvi.</i> Sasniegts. Visas klases visos mācību priekšmetos noteiktās zināšanas, prasmes un vērtības apgūst pēc iespējām respektējot tēmu.
4.	Pirmsskolēnu un skolēnu stāstītprasmes veicināšana (sadarbojoties ar vecākiem).	<i>Kvalitatīvi.</i> Daļēji sasniegts. Turpmāk izveidot kritēriju sistēmu, kas fiksētu stāstītprasmes dinamiku katram bērnam. Paveiktais: pirmsskolā – ikdienas bērnu prezentācijas, Montessori dzimšanas dienu svinības, Daiļrunātāju konkurss; Sākumskolā: Prezentācijas Vecāku-skolēnu konferencē u.c. pasākumos, Bibliotēkas rīkotājs lasītāju un stāstītāju konkurss. <i>Kvantitatīvi.</i> Sasniegts. Ikviens skolēns ir izteicis savu stāstījumu publiskā pasākumā (pārvarot lielāku vai mazāku uztraukumu).

5.	Papildināt Montessori metodisko bāzi.	<i>Kvalitatīvi.</i> Sasniegts. Izveidots Montessori vienots uzskaites fails, kas pieejams visiem pedagogiem. Iegādāti plānotie materiāli. <i>Kvantitatīvi.</i> Daļēji sasniegts. Jāturpina piemērot telpas, mēbeles efektīva mācību procesa turpmākai attīstībai.
----	---------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Ikdienu mācību procesa būtiska sastāvdaļa ir saruna par metožu izvēli labāka rezultāta sasniegšanai un darba organizācijai. Katru otrdienu ir skolotāju kolēģijas. 2 reizes gadā skolēns padziļināti izvērtē savas sociālās un mācību prasmes, veidojot pamatu Trīspusējām sarunām (skolēns–vecāki– skolotājs).	Turpinot regulāru mācību darba kopīgu plānošanu, veidot pirmsskolas un sākumskolas pēctecības vienotus ikdienas mācību darba pamatprincipus.
2.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija.	Mācību gada sākumā visiem bērniem (pirmsskolā un sākumskolā) logopēds veic diagnostiku. Tiek izmantoti Montessori pedagoģijas principi – sagatavota vide, sagatavots pedagogs. Veikta iknedēļas skolotāju savstarpēja darba plānošana.	Pilnveidot “ Transparent classroom “ programmu.
3.	Sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Visu pedagogu stundas vai rotaļnodarbības tika vērotas. Katrs pedagogs reizi gadā izvērtē savas prasmes, veicot pašvērtējumu.	Nepieciešams katra pedagoga mācību stundas vērot vairākas reizes gadā. Rast iespēju pedagogiem savstarpēji vērot mācību stundas. Datus par vērotajām stundām apkopot vienā dokumentā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju : ļoti veiksmīga pedagogu regulāra mācību darba kopīga plānošana. Turpmāk spēcīgāk attīstīt sistēmu datu apkopojumam.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējumā var secināt, ka iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējumam “labi” un “ļoti labi”.

3.2.Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Problēmsituācijas tiek risinātas kompleksi: visi bērni zina (regulāri ir pārrunāts) rīcības algoritms. Visi ir vienojušies un lieto vārdu “stop” situācijā, ja jūtas fiziski vai emocionāli apdraudēti. Klases audzinātājs vai jebkurš pedagogs nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar psihologu, sociālo pedagogu, vecākiem, citiem pedagogiem.	Jāstiprina darbs ar skolotāju un atbalsta personāla sadarbību individuālā plāna skolēnam sastādīšanā un īstenošanā. Nākamajā mācību gadā pirmsskolā rast iespēju sadarbībai ar ABA terapeitu.
2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Vienlīdzīgas attieksmes un iekļaušanas veicināšanai izglītojamie jau no pirmsskolas ir sadalīti jauktā vecuma grupās.	Turpināt optimāli izmantot pieejamos atbalsta sistēmas resursus. Aktualizēt preventīvo darbu neiecietības novēršanai.
3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Izglītības iestādē ir pietiekams un stabils izglītojamo skaits.	Vairāk attīstīt izglītības iestādes mārketinga politiku.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju : izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša un vienlīdzīga vide, kurā problēmsituācijas tiek risinātas kompleksi, sadarbojoties bērniem, pedagogiem, pēc nepieciešamības - atbalsta personālam un vecākiem. Turpināt optimāli izmantot pieejamos atbalsta sistēmas resursus.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējumā var secināt, ka iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējumam “labi”

3.3.Kritērija **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Pedagogu atbilstoša kvalifikācija.	Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt ne tikai kvalificētu, bet arī radošu pedagogu kolektīvu.

2.	Pedagogu un to palīgu profesionālās kompetences pilnveidošana.	Visi pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci atbilstošosursos. 80% no pamatpedagogiem ir ieguvuši Montessori 2 gadīgu kursu sertifikātu, kā arī skolas pedagogi mācījušies starptautisko Montessori pedagoģijas kursu vecumposmā 6-12 gadi.	Nodrošināt pirmsskolas jaunāko grupu pedagogu apmācības Montessori pedagoģijā, kā arī rast iespēju apmācībai arī tiem skolotāju palīgiem, kuriem vēl nav kursu apliecības.
3.	Izglītības iestādes atbalsts un plānošana profesionālās pilnveides atbalstam.	Katram pedagogam ir iespēja profesionāli pilnveidoties atbilstoši savām vajadzībām. Izglītības iestāde finansē visus kursus, pieredzes apmaiņas pasākumus.	Biežākas un regulārākas darba vērošanas Montessori pedagoģijas izglītības iestādēs ne tikai Latvijā, bet arī ārpus Latvijas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju : pedagogi plānoti, mērķtiecīgi un regulāri papildina savas zināšanas, lai nodrošinātu izglītības iestādes izvirzītos mērķus un sniegtu bērniem, skolēniem vispusīgu izglītību.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējumā var secināt, ka iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam ”ļoti labi”.

3.4.Kritērija “**Vadības profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Vadība kā palīgs un atbalsts vienoto ētisko vērtību uzturēšanā skolēnu, skolotāju un vecāku attiecībās.	Tiek ievērotas tradicionālās ētikas normas darbībā. Skolai ir izstrādāts Ētikas kodekss.	Izglītot skolas kolektīvu, skolēnus un vecākus ētikas normu izpratnē.
2.	Vadības komanda – izglītības iestādes kolektīva visu vajadzību apzinātājs un risinātājs.	Vadītājs ir skolas līderis, kurš taktiski prot piemēroties katra darbinieka raksturam, ieklausās vajadzībās. Tajā pašā laikā tā ir vajadzība pieņemt nepieciešamos lēmumus un uzņemties atbildību par to izpildi. Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kuru raksturo vienoti mērķi, uzskati.	Nepieciešams lēmumu izpildes kontrolē ieviest pakāpenību laika ziņā.
	Skolas direktores (vadītāja) vadības stils.	Vadītājam pārsvarā ir demokrātisks vadības stils, bet ar liberālisma un autoritārisma iezīmēm.	Pilnveidot prasmi ikdienas darbībā nošķirt demokrātisku un liberālu attieksmi.
	Skolas direktores izglītošanās process	Izglītības iestādes vadītājam ir 19 gadu pedagoģiskā pieredze, t.sk., 17 gadu skolas direktora darba pieredze. Maģistra grāds Izglītības vadībā.	Turpināt aktīvu pašizglītošanās procesu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju : izglītības iestādes vadību, kā arī vadības komandu raksturo ieklausīšanās darbinieku vajadzībās, vienoti mērķi un vērtības. Vadības komanda nodrošina kolektīva vajadzību apzināšanu un risināšanu, uztur ētikas normas un veicina sadarbību starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Turpmāk stiprināt lēmumu izpildes kontroles cikliskumu.

Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” izvērtējumā var secināt, ka iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “labi” un ”ļoti labi”.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
ERASMUS +	Projekts nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000341973 “ Classroom management Solutions for Teachers New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies” (Florence 20.07.2026);” Designing Inclusive Learning Environments to Support all Students” (Florence 10.07.2026) Projekts turpinās nākošā mācību gada sākumā.	11 324,80 eiro visa projekta garumā
STEM	ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”. No 2026. gada 1. aprīļa līdz 31. maijam 12 norises/pasākumi (2 tehnoloģijās, 7 dabaszinībās un 3 pilsoniskajā līdzdalībā).	2 140,00 eiro (2025./2026.māc.g)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Pirmsskolas un Pamatizglītības programmu īstenošanai:

- skolasvards.lv
- Edurio;
- uzdevumi.lv;
- soma.lv;
- letonika.lv;
- skolo.lv;
- E-klase.lv;
- Transparent classroom.

6. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā
Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2024./2025.	2025./2026	2026./2027.
Attīstīt skolēnu patstāvību, pašvadību un atbildību par savu teikto vārdu, rīcību.	Katra bērna, skolēna sevis izzināšana ar mērķi stiprināt savu empātiju	Sevis kā saimnieka apziņas celšana skolā-pilsētā-valstī.

1. Rast iespēju skolā strādāt ABA terapeitam (kā atbalsts pedagogiem);
2. Ikdienā iedzīvināt bērniem prasmi vērtēt savu rīcību un emocionālo stāvokli;
3. Iedzīvināt katra skolas darbinieka prasmi radīt pozitīvu un drošu ikdienas gaisotni;

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Montesori privātā pamatskola “Punktiņš” iekļaujas Jelgavas valstspilsētas izglītības sistēmā ar mērķi bagātināt pilsētas piedāvātās izglītības daudzveidību.

Izglītības iestādes vadītājs

Linda Ozola

DOKUMENTS PARAKSTĪTS
AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU