

LATVIJAS REPUBLIKA
Montesori privātā pamatskola "Punktiņš"

J. Asara ielā 12, Jelgavā, LV - 3001, reģ. nr. 51702002891, tālr.63023718,
e-pasts: info@punktins.lv, www.punktins.lv

APSTIPRINĀTS ar
"Montesori privātās
pamatskolas "Punktiņš"" direktores
27.08.2026. rīkojumu Nr.V-26-08-/6

27.08.2026., Jelgavā

Montesori privātās pamatskolas "Punktiņš"
MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar Izglītības likumu (Saeima 29.10.1998.likums), Vispārējās izglītības likumu (Saeima 10.06.1999. likums), 27.11.2018. Ministru kabineta noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”, 11.01.2022. MK noteikumi Nr. 11 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”

1. Vispārīgie noteikumi

- 1.1. Izglītojamo (turpmāk tekstā skolēnu) mācību snieguma vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa ar mērķtiecīgu mācību rezultātu un informācijas vākšanu skolēna mācību snieguma līmeņa noteikšanai, lai koriģētu un pieņemtu lēmumus, kas palīdz skolēnam mācīties, pedagogam vērtēt sava darba efektivitāti un izvirzīt uzdevumus mācību mērķu sasniegšanai.
- 1.2. Vērtēšanas kārtība ir izstrādāta skolēniem, skolotājiem, vecākiem, lai sniegtu vienotu izpratni par skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pamatprincipiem.
- 1.3. Vērtēšanas kārtību ievieto skolas mājas lapā un e-klasē.
- 1.4. Vērtēšanas kārtības prasības Montesori privātajā pamatskolā "PUNKTIŅŠ" ir vienādas visiem mācību priekšmetiem un visiem pedagogiem.

2. Mērķi un uzdevumi

- 2.1. Montesori privātās pamatskolas "PUNKTIŅŠ" skolēnu mācību snieguma vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna snieguma raksturojums, kas sniedz izpratni par zināšanu, prasmju apguvi un mācīšanās panākumiem.
- 2.2. Skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 2.2.1. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību;
 - 2.2.2. konstatēt katra skolēna sniegumu;
 - 2.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību snieguma uzlabošanai;
 - 2.2.4. motivēt skolēnus pilnveidot savas zināšanas, uzlabot mācību sniegumu;
 - 2.2.5. sekmēt skolēna līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu, veicināt pašvadītu mācīšanos.

3. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- 3.1.1. sistēmiskuma princips;
- 3.1.2. atklātības un skaidrības princips;
- 3.1.3. metodiskās daudzveidības princips;
- 3.1.4. iekļaujošais princips;
- 3.1.5. objektivitātes princips;
- 3.1.6. vērtējuma obligātuma princips.

4. Mācību snieguma vērtēšanas veic:

- 4.1. skolotājs vērtē mācību procesā, veidojot pārbaudes darbus, pārbaudot un analizējot skolēnu atbildes, mājas darbus, patstāvīgos darbus, novērtējot mācību procesu klasē, prasmju attīstību, attieksmju veidošanos, tēmas noslēguma posmā;
- 4.2. skolēns, patstāvīgi novērtējot savus sasniegumus un savu izaugsmi pēc skolotāja izvirzītiem vai paša noformulētiem kritērijiem;
- 4.3. skolēni, savstarpēji novērtējot savus sasniegumus pēc skolotāju izvirzītiem vai pašu skolēnu veidotiem kritērijiem; vērtēšana var notikt atklāti vai aizklāti, tā var izpausties kā novērtēšana punktos, atsauksmes vai recenzijas rakstīšana, mutiska novērtēšana, balsošana par vērtējumu u.c.

5. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

- 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, izsakot vērtējumu procentuāli % 1-6.klasē. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
- 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
- 5.3. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
- 5.4. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu, izsakot vērtējumu STAP līmeņos 1.-3. klasē, ballēs (1-10) 4.-6. klasē.

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vadība:

- 6.1. Vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko:
 - 6.1.1. vērtēšanas veidu (formatīvā vērtēšana, summatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana);
 - 6.1.2. vērtēšanas norises formu (mutvārdos, rakstos vai kombinēti);
 - 6.1.3. vērtēšanas saturu (zināšanu, prasmju, attieksmes, kompetences vērtēšana, attīstība dinamikā u.c., demonstrējot zināšanu, izpratnes, pamat/prasmju pielietojumu mācību jomā, tostarp starppriekšmetu saiknē);
 - 6.1.4. vērtēšanu var organizēt, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus.
- 6.2. Mācību darbā viss vērtēšanas process tiek balstīts uz konkrētiem kritērijiem vai snieguma līmeņa aprakstiem (SLA) – skolēnu sniegums tiek salīdzināts ar mācību priekšmetu standarta prasībām;

6.3. Pārbaudes darbu veidus, skaitu un norises termiņus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, tie atzīmēti mācību priekšmetu pārbaudes darbu plānotājā un plānā, ko atspoguļo klasvadības sistēmā “E-klase”. Par summatīvajiem pārbaudes darbiem “E-klasē” tiek veikts ieraksts 5 dienas pirms tā norises, kā arī skolēnus iepazīstinot ar vērtēšanas kritērijiem vai snieguma līmeņa aprakstiem.

7. Skolēnu mācību sniegumu vērtē:

7.1. atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam, atbilstoši noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem vai noteiktiem kritērijiem un atspoguļo klasvadības sistēmā “E-klase”;

7.2. 1. – 3. klašu skolēnu sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam summatīvajā vērtēšanā izsaka šādos četros līmeņos:

7.2.1. „sācis apgūt” – (e-klases žurnālā apzīmē ar burtu „S”);

7.2.2. „turpina apgūt”- (e-klases žurnālā apzīmē ar burtu „T”);

7.2.3. „apguvis”- (e-klases žurnāla apzīmē ar burtu „A”);

7.2.4. „apguvis padziļināti”- (e-klases žurnālā apzīmē ar burtu „P”).

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegšanā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpilde	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai	skolēns demonstrē sniegumu ar	skolēns demonstrē sniegumu	skolēns demonstrē sniegumu gan	skolēns demonstrē sniegumu

	nepazīstamā situācijā	pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā - arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā
--	-----------------------	---	---	--	---

7.3. 4.-6. klasē mācību sniegumu visos mācību priekšmetos vērtē summatīvi 10 ballu skalā, summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos.

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt				turpina apgūt		apguvis		apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti no	0-14	15-20	21-35	36-40	41-57	58-66	67-77	78-86	87-94	95-100
4.	Kritēriji										
4.1	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinārām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida	

	situācijā		situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā
--	-----------	--	---------------------------------------	---	---

8. Vērtējumu labošana.

- 8.1. Formatīvie vērtējumi netiek laboti vai uzlaboti. Tie neietekmē gada summātīvo vērtējumu.
- 8.2. 1.-3. klasē mācību priekšmetā gadā iegūto summātīvo vērtējumu iespējams uzlabot, katru gadījumu izvērtējot individuāli, ņemot vērā visus iespējamus objektīvos iemeslus un mācību snieguma dinamiku. Katru vērtējumu var uzlabot tikai vienu reizi.
- 8.3. 4.-6. klasē skolēni mācību gada laikā var uzlabot vismaz vienu, bet ne vairāk kā vienu trešdaļu no attiecīgā mācību priekšmetā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem. Katru vērtējumu var uzlabot tikai vienu reizi.
- 8.4. skolēnam tiek nodrošināta papildu iespēja demonstrēt sniegumu, ja pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem vai ja mācību gada noslēgumā vērtējums izšķiras vienas balles robežās, vai skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu.

9. Vērtējuma izteikšana:

- 9.1. Izsakot mācību gada noslēguma summātīvo vērtējumu, pedagogs ņem vērā visus skolēna iegūtos summatīvos vērtējumus mācību gada ietvaros. Gada vērtējums var tikt uzlabots līdz vienai ballei uz augšu, ja skolēns attiecīgajā gadā piedalījies mācību priekšmetā papildu zināšanu demonstrējumā (konkursi, olimpiādes, ārpusskolas aktivitātes u.tml.). Gada vērtējums tiek noapaļots ar uzviju (uz augšu), ja vidējā vērtējuma cipars aiz komata ir sākot no 6 (piem., 8,6 tiek noapaļots uz 9);
- 9.2. ja pedagogam nav iespējas objektīvi novērtēt skolēna sniegumu, izglītības iestādes dokumentācijā šādu gadījumu fiksēšanai tiek lietots apzīmējums "nv" (nav vērtējuma):
 - 9.2.3. apzīmējumu „nav vērtējuma” (nv) lieto:
 - ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs (ko atzīmē “n/nv”);
 - tikai informatīvā nozīmē, un tā vietā 2 nedēļu laikā kopš skolēna atgriešanās skolā jāiegūst vērtējums. Ja skolēns nenokārto pārbaudes darbu divu nedēļu noteiktajā papildtermiņā, skolēns pilda pārbaudes darbu skolotāja norādītajā laikā.
 - ja atsakās veikt pārbaudes darbu un nav attaisnotu iemeslu darba neveikšanai;
 - ja pārbaudes darbs izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus, aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;
 - ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi);
- 9.3. ja skolēns semestrī nav ieguvis starpvērtējumu visos plānotajos pārbaudes darbos, tad skolotājs izvērtē, vai viņam ir jākāro kopsavilkuma darbs, kas ietver galvenos jautājumus no neuzrakstītajiem pārbaudes darbiem.
- 9.4. Skolotājam ir tiesības izlikt „nv” gadā, ja skolēns ir saņēmis „nv” semestrī, nav izmantojis skolotāja piedāvātās konsultācijas un atbildējis norādītajā papildu laikā. Tādā gadījumā

nosakāms pagarinātais mācību gads sekmīga vērtējuma iegūšanai. Pagarinātā mācību gada laiku nosaka pedagogiskajā padomes sēdē un ar skolas direktores rīkojumu.

10. Vērtēšanas biežums.

10.1. Formatīvo vērtējumu minimālais skaits pirms pārbaudes darba ir pēc nepieciešamības; vērtējums fiksējams e-klases žurnālā kā pārbaudes darba metodika;

10.2. Summatīvo vērtējumu minimālajam skaitam katru semestri jābūt šādam:

- Summatīvo vērtējumu minimālais skaits ir atkarīgs no mācību programmās apgūstamo tēmu skaita;
- Skolotājs ir tiesīgs ieplānot un veikt lielāku vērtējumu skaitu kā minimālo.

11. Mājas darbu vērtēšana:

- mājas darbu nosaka katrs pedagogs pēc nepieciešamības;
- mājas darbi un to vērtējumi ir fiksējami E-klases žurnālā pēc nepieciešamības, primāri mājas darbu vai veicamu papildu un projektu darbu darbu skolēns patstāvīgi veic pierakstu plānotājā;

12. Ieraksti par mācību procesu elektroniskajā žurnālā “E-klase” atspoguļojami ar šādiem apzīmējumiem:

- ballēs – atbilstoši 10 ballu vērtēšanas skalai;
- *n – kavējis stundu;*
- *nv – nav vērtējuma*
- *n/nv – kavējis stundu, nav vērtējuma*
- *S – sācis apgūt*
- *T – turpina apgūt*
- *A – apguvis*
- *P – padziļināti apguvis*
- *% - procentuālais vērtējums*

13. Sadarbība ar vecākiem:

13.1. Klases audzinātājam ir pienākums regulāri informēt vecākus par skolēnu nepietiekamu mācību sniegumu un problēmām, veicot informatīvus ierakstus vai individuāli sazinoties.

13.2. Skolēna iegūtie vērtējumi tiek regulāri atspoguļoti elektroniskajā žurnālā, kas ir pieejams vecākiem un skolēniem, vai ne retāk kā reizi semestrī klases audzinātājs informē par vērtējumu, nosūtot sekmju izrakstu “E-klasē”.

13.3. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu vai saņemtu ierakstu *nv* gadījumā vecākiem ir pienākums sazināties ar audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju, lai kopīgi plānotu skolēna mācību snieguma uzlabošanu.

13.4. Tiekoties ar vecākiem klātienē, vecākiem ir iespējams iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbiem un citiem formatīviem vērtējumiem, ņemot vērā datu aizsardzības nosacījumus, ievērojot atklātības principu attiecībā uz katra bērna individuālu sniegumu.

13.5. 1.- 6. klašu vecākiem, skolēniem un klases audzinātajam ir trīspusējās sarunas divas reizes mācību gadā (rudenī un pavasarī) vai biežāk, atbilstoši individuālai situācijai. Tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājām norit reizi gadā, iepriekš noteiktā laikā.

14. Noslēguma jautājumi:

Katrs neskaidrs jautājums par mācību snieguma vērtēšanu tiek izskatīts pedagoģiskajā sēdē, izvērtējot objektīvus apstākļus, piemēram, izmaiņas normatīvajos aktos, bezprecedenta gadījumos u.c.